

Grzegorz Justyński
DYREKTOR

Adam Pąsiek
KIEROWNIK

RPW/125758/2018
Data: 2018-03-12

URZĄD MIASTA ŁÓDZI
DEPARTAMENT OBSŁUGI I ADMINISTRACJI
WYDZIAŁ ZARZĄDZANIA KONTAKTAMI Z MIESZKAŃCAMI
Oddział ds. Informacyjno-Kancelaryjnej Usługi Mieszkańców

**FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY
PROPOZYCJI ZADANIA
DO BUDŻETU OBYWATELSKIEGO 2018/2019**

12-03-2018

Numer identyfikacyjny zadania, tzw. ID
93-590 Łódź, al. Politechniki 32 (wypełnia Biuro ds. Partycypacji Społecznej)

GOMORCH

Ldż. 2018 podpis: DPK-BPS-11.3020.2.101.2018

1. TYTUŁ ZADANIA (do 15 wyrazów)

„Tajemniczy ogród” – stworzenie otwartej przestrzeni edukacyjno-relaksacyjnej na terenie Przedszkola Miejskiego Nr 200.

2. LOKALIZACJA ZADANIA,

tj. wskazanie konkretnego miejsca: ulicy z numerem albo przynajmniej rejonu ulic, terenu instytucji albo placówki, parku (informacje związane z daną lokalizacją można sprawdzić na mapce dostępnej przez link na stronie www.lodz.pl/bo)

Przedszkole Miejskie Nr 200, ul. Zamknięta 1, 93-323 Łódź

2a. NUMERY EWIDENCYJNE DZIAŁEK (wypełnienie punktu nie jest konieczne)

3. RODZAJ ZGŁASZANEGO ZADANIA

- PONADOSIEDŁOWE
- OSIEDŁOWE (wpisz poniżej nazwę osiedla)

Chojny

(w przypadku braku osiedla, jego nazwę uzupełnia Biuro ds. Partycypacji Społecznej)

4. KRÓTKI OPIS ZADANIA WRAZ Z JEGO ELEMENTAMI SKŁADOWYMI

np. ile ławek, ile i jakich drzew ma zostać uwzględnione (do 60 wyrazów)

We obszarze edukacyjnym znajdują się następujące, wzbogacone tablicami dydaktycznymi sektory:

- „Zakątek zielarza” – herbarium.
- „Polna przygoda” – roślinność pól i łąk.
- „Wśród górskich szczytów” – flora terenów górzystych.
- „Tajemnice wody” – eksperymentarium.
- „Najmniejsi bracia mniejsi” – stanowisko domków dla owadów.

W części relaksacyjnej:

- „W świecie zmysłów” – ścieżka sensoryczna oraz grządka roślin pachnących;
- Zadaszona altana przeznaczona do prowadzenia zajęć.
- „Siła drzew” – alejka parkowa obsadzona szczeponymi odmianami charakterystycznych polskich drzew.

URZĄD MIASTA ŁÓDZI
DEPARTAMENT PARTYCYPACJI SPOŁECZNEJ
Biuro ds. Partycypacji Społecznej
12-03-2018
Ldż. 1000 podpis

5. SZACUNKOWE KOSZTY BRUTTO ZADANIA

SKŁADOWE CZĘŚCI ZADANIA	KOSZTY SZACUNKOWE
1. Zioła	50,00 zł
2. Rośliny łąkowe	80,00 zł
3. Rośliny pachnące	250,00 zł
4. Sprzęt do eksperymentów – menzurki, miarki, pipety, itp.	320,00 zł
5. Tabliczki informacyjne	400,00 zł
6. Skrzynie ogrodowe	450,00 zł
7. Domki dla owadów	500,00 zł
8. Ziemia potrzebna do stworzenia sektorów	850,00 zł
9. Kruszywo	1800,00 zł
10. Stoły do zabaw z wodą	2100,00 zł
11. Alejka parkowa	3500,00 zł
12. Drzewa 10 szt.	4700,00 zł
13. Ścieżka sensoryczna zewnętrzna	10000,00 zł
14. Altana z wyposażeniem relaksacyjnym	15000,00 zł
15. Tablice dydaktyczne	18000,00 zł
16. Budowa sektora roślinności terenów górzystych wraz z roślinnością	27000,00 zł
17. Budowa (wykonanie) pozostałych sektorów i alejek z kruszywem	33000,00 zł
ŁĄCZNIE:	118000,00 zł

6. OPIS SZCZEGÓŁOWY ZADANIA *(wypełnienie punktu nie jest obowiązkowe)*

Zaprojektowana przestrzeń zakłada stworzenie nowoczesnego ogródka dydaktyczno-relaksacyjnego, który stanie się inspiracją do wielokierunkowych działań zarówno dzieci uczęszczających do przedszkola, jak i przedstawicieli środowiska lokalnego.

W części edukacyjnej zaplanowano stworzenie stref tematycznych przybliżających roślinność wybranych ekosystemów. Poszczególne części w/w zakątka oddzielone będą od siebie ścieżkami wypełnionymi kruszywem. Ich dopełnieniem staną się tablice dydaktyczne. Opiekę nad sektorami sprawować będą wyznaczeni do tego zadania pracownicy oraz z ich pomocą wychowankowie przedszkola. Poniżej pokrótce omówione zostały poszczególne sektory, które mają stanowić odrębną część ogrodu:

- „Zakątek zielarza” – Herbarium – tradycje związane z uprawą, zbieractwem oraz wykorzystaniem ziół sięgają zarania państwa polskiego. Obsadzone mięta, melisa, lawenda, czy szaflwią grządki pozwolą niejako na przeniesienie się w czasie, posłużą również do stworzenia zielników oraz włączenia do codziennej diety samodzielnie uprawianych przez dzieci produktów. Każda z roślin zostanie opatrzona tabliczką z nazwą, stworzony zostanie również zbiór kart pracy dotyczący niniejszej tematyki.

- „Polna przygoda” – roślinność pól i łąk – sektor stanowić ma niewielki wycinek typowej łąki. Oprócz traw swoje miejsce znajdą tam rośliny miododajne, rumianki, chabry. Miejsce to stanowić ma element przenoszący odwiedzających na łono przyrody, z dala od miejskiej dżungli. Powinno stać się również pretekstem do rozważań na temat ochrony zwierząt zamieszkujących podobne tereny. Również tutaj rośliny zostaną opisane pozwalając na dogłębne zapoznanie z tym ekosystemem.

- „Wśród górskich szczytów” – flora terenów górzystych – Roślinność porastająca tereny górzyste stanowi specyficzną część zielonego świata, wymagają bowiem wyjątkowych warunków pozwalających im na optymalny wzrost. Wspomniana część ogrodu ma przenosić odwiedzających do świata Ducha Gór. Ważną rolę pełnić tu będą skalniaki ukazujące piętrowe rozmieszczenie roślinności. Walory estetyczne podniesione zostaną przez niejako wypływające spomiędzy kamieni rośliny płożące. Ta część ogrodu stanowić będzie inspirację do zajęć dotyczących krajobrazów Polski, ukształtowania terenu, zwierząt zamieszkujących poszczególne miejsca Polski. Edukacyjny aspekt wzmocniony zostanie przez zbiór specjalnie stworzonych materiałów dydaktycznych.

- „Tajemnice wody” – eksperymentarium – W sektorze tym znajdą się stoły do zabaw z wodą oraz skrzynie zawierające zbiór przyrządów do doświadczeń związanych z najważniejszą cieczą świata. Dzięki zgromadzonym materiałom dzieci będą mogły samodzielnie formułować wnioski na drodze wielozmysłowego poznania świata.

- „Najmniejsi bracia mniejsi” – stanowisko domków dla owadów, które stanowią niezwykle bogaty świat niewielkich istot. Ta część ogrodu stanie się uzupełnieniem realizowanego w ostatnich latach programu ekologicznego „Do Biedronki przyszedł Żuk”. Profesjonalnie przygotowane skrytki pozwolą również na obserwację owadów, oraz poznanie ich nawyków i sposobów życia.

Relaksacyjna część ogrodu stanowić ma dla dzieci i ich rodziców miejsce wytchnienia. Ta część ogrodu również podzielona zostanie na strefy, które zostały opisane poniżej:

- „W świecie zmysłów” – ścieżka sensoryczna oraz grządka roślin pachnących – nadrzędnym celem przyświecającym idei stworzenia tego zakątka stało się umożliwienie wychowankom rozwijania wyobraźni dotykowej, motoryki dużej, równowagi oraz koordynacji ruchowej przy jednoczesnym dostarczaniu innych wrażeń zmysłowych dzięki obsadzeniu granic ścieżki wonnymi kwiatami. Ważnym aspektem budowy ścieżki będzie fakt, iż będą mogły korzystać z niej zarówno dzieci, jak i osoby dorosłe.

- Zadaszona altana przeznaczona do prowadzenia zajęć – zadaszenie będzie doskonałym miejscem zarówno dla rodziców, jak i dzieci przebywających w przedszkolu, które dzięki altanie

zyskają wygodnie miejsce pozwalające na przeprowadzanie zajęć na świeżym powietrzu. Uczucie ciepła i przytulności uzyskane dzięki drewnianej konstrukcji pozwoli uzyskać uczucie odprężenia.

- „Siła drzew” – alejka parkowa obsadzona szczepionymi odmianami charakterystycznych polskich drzew – Od tysiącleci znany jest dobroczynny wpływ drzew na samopoczucie i zdrowie człowieka. Spacer mini parkową alejką pozwoli wyciszyć myśli oraz zaczerpnąć głębszy oddech w czasie męczącego dnia. Dzieci przedszkolne będą mogły poznać najbardziej popularne gatunki drzew rosnących w Polsce, porównać wygląd kory, pni i liści. Ze względu na ograniczoną przestrzeń do obsadzenia alejki wybrane zostały drzewa szczepione lub ich miniaturowe wersje.

Ogródek zaprojektowano w sposób pozwalający na optymalne wykorzystanie przestrzeni. Dzięki niewątpliwym walorom estetycznym pozwoli on na wzbogacenie osiedlowego otoczenia, podniesie ofertę edukacyjną przedszkola, stanie się zarówno inspiracją dla rodzinnych zabaw oraz zainicjuje chęć spędzania czasu na łonie przyrody.

W przypadku braku miejsca, proszę dołączyć dodatkową kartkę z dokończeniem opisu.

7. UZASADNIENIE POTRZEBY REALIZACJI ZADANIA

Przedszkole Miejskie Nr 200 dysponuje ogromnym terenem zielonym. Niestety z uwagi na brak środków finansowych kilka lat temu udało się jedynie wymienić wysłużone sprzęty i instalacje służące dzieciom do zabaw na świeżym powietrzu.

Z uwagi na konieczność stałego poszerzania oferty edukacyjnej, wzbogacania zielonej infrastruktury osiedla, oraz prośbami rodziców o rozszerzenie atrakcyjności ogrodu przedszkolnego zrodził się pomysł stworzenia otwartej przestrzeni edukacyjno-relaksacyjnej, która służyłaby nie tylko dzieciom, ale i społeczności lokalnej oraz w dużej mierze wpłynęłaby na podniesienie walorów estetycznych okolicy, oraz stała się wizytówką przedszkola podczas goszczenia partnerów edukacyjnych.

8. INFORMACJA O ZASADACH DOSTĘPNOŚCI PROPONOWANEGO ZADANIA

(należy podać, jeśli dotyczy, dla kogo, w jakich godzinach, dniach tygodnia czy miesiąca jest dostępne, czy korzystanie ma charakter odpłatny/nieodpłatny itp.)

Zaplanowana do realizacji otwarta przestrzeń edukacyjno-relaksacyjna w największym stopniu służyłaby dzieciom uczęszczającym do Przedszkola Miejskiego Nr 200 (11 oddziałów skupiających ponad 280 dzieci), ich najbliższym, oraz mieszkańcom pobliskiego osiedla.

W miejscu tym odbywałyby się również konkursy, zadania projektowe, akcje, w których uczestniczyliby uczniowie pobliskich szkół podstawowych oraz innych przedszkoli miejskich i prywatnych.

9. ODBIORCY/BENEFICJENCI PROPONOWANEGO ZADANIA

dzieci młodzież dorośli seniorzy rodziny

inni jacy?